

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Οиноφύτων, ανήκει στη δημοτική κοινότητα του δήμου Τανάγρας, μια ημιαστική, βιομηχανική περιοχή, με βασικό γνώρισμα την πολυπολιτισμικότητα.

Τη σχολική μονάδα στελεχώνουν 29 εκπαιδευτικοί. Από αυτό το σύνολο οι 6 είναι άντρες και οι 23 γυναίκες. Επιπλέον των άλλων των ειδικοτήτων, είναι στελεχωμένο και με ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό (ΕΕΠ).

Οι μαθητικές εισροές προέρχονται από τα Οινόφυτα, τον Άγιο Θωμά και το Δήλεσι. Ο συνολικός αριθμός τους ανέρχεται στους 250, συνεπώς λειτουργούν 10 τμήματα, καθώς και τμήματα ένταξης για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Στους παρακάτω πίνακες παρατίθενται αναλυτικά στοιχεία για κάθε τάξη:

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου προέρχεται από οικογένειες μετρίου μορφωτικού, κοινωνικού και οικονομικού υπόβαθρου, με μεγάλη μεταξύ του απόκλιση, καθώς η πλειοψηφία τους απασχολείται εργασιακά στην ευρύτερη βιομηχανική περιοχή. Από το σύνολο των 250 μαθητών υπάρχει ένα ποσοστό της τάξεως του 35% διαφορετικής εθνικότητας (κυρίως ινδικής, αλβανικής). Συνεπώς, το Γυμνάσιο Οиноφύτων είναι ένα σχολείο με πολυπολιτισμικά στοιχεία και ιδιαιτερότητες. Επίσης, είναι χαρακτηρισμένο ως Δ. Υ. Ε.Π. , καθώς από την άφιξη των προσφύγων – μεταναστών λειτουργούσε και υποδεχόταν μαθητές κατά τις απογευματινές ώρες.

Η σχολική μας μονάδα διαθέτει 11 αίθουσες διδασκαλίας, γήπεδα μπάσκετ, βόλεϊ και τένις, σύγχρονη βιβλιοθήκη με τραπέζια κατάλληλα για ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, πλήρως εξοπλισμένο Εργαστήριο Πληροφορικής , Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και Εργαστήριο Τεχνολογίας. Επιπλέον, όλες οι αίθουσες διαθέτουν Διαδραστικούς Πίνακες, Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές Tablets, Κλιματιστικά και Μαγνητικούς πίνακες. Το σχολείο διαθέτει ηλεκτρονικούς υπολογιστές στο γραφείο των καθηγητών προς χρήση των εκπαιδευτικών. Υπάρχει ενσύρματη σύνδεση internet σε όλους τους χώρους του σχολείου , ενώ ο γενικότερος εξοπλισμός του σχολείου συμπληρώνεται συνεχώς από χορηγίες και δωρεές . Κατά το τρέχον σχολικό έτος πραγματοποιήθηκε ριζική ανακαίνιση των τουαλετών των μαθητών-τριών και αντικατάσταση όλων των θυρών του ισογείου. Το Γυμνάσιο Οиноφύτων διαθέτει ενημερωμένο ηλεκτρονικό ιστοχώρο/site όπου αναρτώνται όλες οι δραστηριότητες μας.

Όραμα του σχολείου μας είναι η ισόρροπη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών- τριών και η διαμόρφωση ενός ευχάριστου κι ελκυστικού μαθησιακού περιβάλλοντος και φυσικά η βελτίωση των μαθησιακών τους αποτελεσμάτων. Παράλληλα , η βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων συμπορεύεται με την ανάπτυξη ενταξιακού κλίματος των μαθητών για την πρόληψη κι εξάλειψη τυχόν παραβατικών συμπεριφορών. Για το σκοπό αυτό καλλιεργείται κλίμα ασφάλειας, αποδοχής και κατανόησης για όλους τους μαθητές. Ας υπογραμμιστεί ότι η αρχή της δικαιοσύνης διαπνέει την αντιμετώπιση μιας πιθανής αποκλίνουσας συμπεριφοράς. Δεν θα ήταν υπερβολή να ειπωθεί ότι είμαστε ένα σχολείο ενταξιακό, που μετερχόμενο τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, προσδοκά να ανταποκρίνεται στις διαφοροποιημένες ανάγκες των μαθητών του. Επιδιώκουμε την εξωστρέφεια - είμαστε ένα σχολείο ανοικτό στην τοπική κοινωνία - και επιδιώκουμε τη διαμόρφωση ενός δημοκρατικού και δημιουργικού περιβάλλοντος μάθησης μέσα από την

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Λειτουργία 1

Αξονας : Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ

- Διάθεση από την πλευρά της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών για εισαγωγή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στη διδασκαλία τους
- Οι όμιλοι λάμβαναν χώρα εκτός διδακτικού ωραρίου
- Υπήρξε τμήμα ενισχυτικής διδασκαλίας (εθελοντικά, χωρίς να προβλέπεται από το ωρολόγιο πρόγραμμα) για την βοήθεια των αλλοδαπών μαθητών
- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, καθώς διαθέτουν αυξημένο επίπεδο επιστημονικών κι παιδαγωγικών γνώσεων χρησιμοποιούν σε μέγιστο βαθμό ορθές πρακτικές για την οργάνωση και τη λειτουργία των μαθημάτων τους.
- Χρησιμοποιήθηκαν μέθοδοι αυτοαξιολόγησης που τους έδιναν κίνητρα ώστε να αντιληφθούν τα σημεία στα οποία έχουν γίνει κτήμα τους τα μαθησιακά αντικείμενα.
- Οι εκπαιδευτικοί μέσα από τα προγράμματα περιβαλλοντικών κι πολιτιστικών θεμάτων, καθώς και μέσα από τους ομίλους ενθαρρύνουν την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων ώστε να συμμετέχουν οι μαθητές /τριες ως υπεύθυνοι κι ενεργοί πολίτες σε μια δημιουργική κοινωνία.

Αξονας: Σχολική διαρροή κι φοίτηση

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ

Στο σχολείο σημειώνεται μηδενική σχολική διαρροή λόγω του υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος. Οι διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου ευνόησαν κι εξασφάλισαν την ομαλή φοίτηση των μαθητών αποτρέποντας φαινόμενα σχολικής διαρροής.

Αξονας : Σχέσεις μαθητών -μαθητριών

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ

Η οργάνωση κι πραγματοποίηση των σχολικών εορτών, των περιπάτων και των σχολικών επισκέψεων καθώς και των δράσεων, με το συλλογικό χαρακτήρα που οργανώνονται, συμβάλλουν στη σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ καθηγητών και μαθητών κι στην ομαλή ένταξη των τελευταίων στη σχολική κοινότητα.

Άξονας: Σχέσεις μαθητών - εκπαιδευτικών

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ

Τηρώντας την κείμενη νομοθεσία και σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου μας, ο σύλλογος των διδασκόντων φροντίζει για την διαμόρφωση καλού σχολικού κλίματος, επικοινωνίας, διαλόγου κι εμπιστοσύνης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Άξονας: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ

Στην αρχή κάθε νέας σχολικής χρονιάς πραγματοποιείται συνάντηση γνωριμίας κι επικοινωνίας των γονέων κι κηδεμόνων των μαθητών μας με την διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας. Επίσης, καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους αξιοποιούνται όλα τα προβλεπόμενα μέσα για την έγκαιρη και την άμεση ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

ΑΞΟΝΑΣ :ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΣΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

- Το σχολείο δεν διαθέτει δεύτερη αίθουσα πληροφορικής κι υπήρχε δυσκολία στην εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας από αρκετούς εκπαιδευτικούς
- Λόγω επιδημιολογικών δεδομένων δεν πραγματοποιήθηκαν αθλητικές δραστηριότητες
- Μέτρια συμμετοχή στο τμήμα ενισχυτικής διδασκαλίας

ΑΞΟΝΑΣ : ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ - ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

ΣΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

Λόγω κοινωνικο-οικονομικών παραμέτρων παρατηρείται υποτονική παρουσία ορισμένων κηδεμόνων στο σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Άξονας: Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ

- Το μοντέλο διοίκησης του σχολείου είναι ιδιαίτερα δημοκρατικό, με αίσθημα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης. Η διεύθυνση του σχολείου με υψηλό αίσθημα αφιέρωσης στο λειτούργημα που επιτελεί, συντονίζει επάξια τους εκπαιδευτικούς, ενώ παράλληλα διαμορφώνεται κουλτούρα επαγγελματισμού στη σχολική μονάδα.

- Ακολουθεί την πολιτική της ανοικτής πόρτας απέναντι σε μαθητές και εκπαιδευτικούς και τους αντιμετωπίζει με αίσθημα ανσυναίσθησης.
- Χρησιμοποιεί κατανοητή μορφή ηγεσίας
- Διαθέτει όραμα μετασχηματισμού της σχολικής μονάδας αναζητώντας και αξιοποιώντας πόρους για τη βελτίωση και τον εκσυγχρονισμό της.

ΑΞΟΝΑΣ: ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ

- Διάχυση καλών πρακτικών στην κοινότητα οι οποίες δυναμώνουν την επικοινωνία και τον τρόπο συνεργασίας με την οικογένεια στην πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων μέσα από δράσεις.
- Η διεύθυνση διατηρεί άριστη σχέση και συνεργασία με τον δήμο, την βιβλιοθήκη του Αρχιεπισκόπου Ιερώνυμου, το Κέντρο Εκκλησιαστικής Διακονίας και τοπικούς παράγοντες.

Σημεία προς βελτίωση

ΑΞΟΝΑΣ: ΗΓΕΣΙΑ - ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΣΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

- Απουσία διοικητικού υπαλλήλου- γραμματείας
- Απουσία αίθουσας πολλαπλών χρήσεων
- Απουσία στέγαστρου

ΑΞΟΝΑΣ: ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

ΣΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

Φέτος υπήρχε μικρή καθυστέρηση σε όλα αυτά λόγω επιδημιολογικών δεδομένων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

ΑΞΟΝΑΣ: ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ - ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΘΝΙΚΑ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ

- Πολλοί από τους εκπαιδευτικούς μας κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 συμμετείχαν σε συνέδρια - ημερίδες και επιμορφώσεις που διοργάνωσε το ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας, η Δευτεροβάθμια, Το Χαμόγελο του Παιδιού καθώς και

η Διεύθυνση του σχολείου μας. Ορισμένοι εκπαιδευτικοί επίσης παρακολούθησαν κι άλλα επιμορφωτικά προγράμματα του ΕΚΠΑ, του ΙΕΠ και ελληνικών πανεπιστημίων, υλοποιώντας το όραμα της Δια Βίου Μάθησης.

- Ορισμένοι εκπαιδευτικοί που ασχολούνται με πολιτιστικά θέματα (χορός, τραγούδι κλπ) αφιέρωσαν προσωπικό χρόνο εκτός ωραρίου για τη δημιουργία προγραμμάτων κι σχολικών εκδηλώσεων.
- Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 πραγματοποιήθηκε πρόγραμμα ERASMUS

Σημεία προς βελτίωση

ΑΞΟΝΑΣ: ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ - ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΘΝΙΚΑ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

ΣΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

Η συμμετοχή του σχολείου μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα - δράσεις και διεθνείς συνεργασίες κρίνεται ικανοποιητική. Στόχος μας για την νέα σχολική χρονιά θα είναι να δοθεί προτεραιότητα στην εκπόνηση περισσότερων προγραμμάτων και τέτοιου είδους δράσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Εισαγωγή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στη διδασκαλία
- Δημιουργία ομίλων
- Δημιουργία τμημάτων ενισχυτικής διδασκαλίας για την βοήθεια των αλλοδαπών μαθητών
- Χρησιμοποιήθηκαν μέθοδοι αυτοαξιολόγησης
- Οι εκπαιδευτικοί μέσα από τα προγράμματα περιβαλλοντικών κι πολιτιστικών θεμάτων, καθώς και μέσα από τους ομίλους ενθαρρύνουν την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων ώστε να συμμετέχουν οι μαθητές /τριες ως υπεύθυνοι κι ενεργοί πολίτες σε μια δημιουργική κοινωνία.
- Εξομάλυνση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών και δημιουργία θετικού κλίματος
- Ανάπτυξη κλίματος μεταξύ καθηγητών-μαθητών εμπιστοσύνης, κατανόησης και σεβασμού
- Τακτική επικοινωνία συλλόγου διδασκόντων και συλλόγου γονέων. Συνεργασία, αλληλοβοήθεια, εμπιστοσύνη.
- Δημοκρατικό κι κατανεμημένο μοντέλο διοίκησης, συναδελφική αλληλεγγύη. Η Διεύθυνση συντονίζει, κατευθύνει, συνεπικουρεί και καλλιεργεί κουλτούρα επαγγελματισμού στη σχολική μονάδα.
- Η πολιτική της ανοικτής πόρτας απέναντι σε μαθητές και εκπαιδευτικούς θεωρείται ιδιαίτερα αποτελεσματικό στην αντιμετώπιση προβλημάτων.
- Διαθέτει όραμα μετασχηματισμού της σχολικής μονάδας αναζητώντας κι αξιοποιώντας πόρους για τη βελτίωση και τον εκσυγχρονισμό της.
- Διάχυση καλών πρακτικών στην κοινότητα
- Η Διεύθυνση συνεργάζεται με τον δήμο, την βιβλιοθήκη του Αρχιεπισκόπου Ιερώνυμου, το Κέντρο Εκκλησιαστικής Διακονίας και τοπικούς παράγοντες.
- Συμμετοχή σε συνέδρια - ημερίδες κι επιμορφώσεις.
- Δημιουργία πολιτιστικών προγραμμάτων
- Συμμετοχή σε προγράμματα ERASMUS

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Το σχολείο δεν διαθέτει δεύτερη αίθουσα πληροφορικής κι υπήρχε δυσκολία στην εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας από αρκετούς εκπαιδευτικούς
- Λόγω επιδημιολογικών δεδομένων δεν πραγματοποιήθηκαν αθλητικές δραστηριότητες
- Μέτρια συμμετοχή στο τμήμα ενισχυτικής διδασκαλίας
- Λόγω κοινωνικο-οικονομικών παραμέτρων παρατηρείται υποτονική παρουσία ορισμένων κηδεμόνων στο σχολείο.
- Απουσία διοικητικού υπαλλήλου- γραμματείας
- Απουσία αίθουσας πολλαπλών χρήσεων
- Απουσία στέγαστρου
- Η συμμετοχή του σχολείου μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα – δράσεις και διεθνείς συνεργασίες κρίνεται ικανοποιητική. Στόχος μας για την νέα σχολική χρονιά θα είναι να δοθεί προτεραιότητα στην εκπόνηση περισσότερων προγραμμάτων και τέτοιου είδους δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ενίσχυση της διαπολιτισμικής και εξατομικευμένης διδασκαλίας-Η διδασκαλία αλλάζει σελίδα.-: Ενισχύουμε την εξωστρέφεια και το ομαδικό πνεύμα.

Στόχος Βελτίωσης

Τίτλος: Ενίσχυση της διαπολιτισμικής και εξατομικευμένης διδασκαλίας

Στόχοι:

- Ευαισθητοποίηση της εκπαιδευτικής κοινότητας σε θέματα που αφορούν μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και η ομαλή ένταξή τους στο σχολείο.
- Ανάπτυξη διδακτικών προγραμμάτων ενίσχυσης των μαθητών αυτών.
- Απόκτηση θετικής στάσης των μαθητών απέναντι στους συμμαθητές τους που

ανήκουν στις ιδιαίτερες αυτές ομάδες.

Τίτλος: Η διδασκαλία αλλάζει σελίδα.

Στόχοι:

- Σχεδιασμός, επεξεργασία και αξιοποίηση διδακτικού υλικού (σχέδια μαθήματος, φύλλα εργασίας, ηλεκτρονική τάξη) για τις διδακτικές ανάγκες.
- Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας από τους εκπαιδευτικούς του ίδιου γνωστικού αντικειμένου.

Τίτλος: Ενισχύουμε την εξωστρέφεια και το ομαδικό πνεύμα.

Στόχοι:

- Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε ομίλους και γενικά ομαδικές δράσεις.
- Η κατάρτιση ειδικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων για την προετοιμασία των μαθητών προκειμένου να πάρουν μέρος σε σχολικούς διαγωνισμούς.
- Η καλλιέργεια της βασικής αρχής του ευ αγωνίζεσθαι.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ολοκληρώθηκε η υλοποίηση της δράσης ενίσχυση της διαπολιτισμικής και εξατομικευμένης διδασκαλίας. Η δράση ξεκίνησε με μαθητές οι οποίοι είχαν αρκετές δυσκολίες στη γλώσσα. Το πρόβλημα εντοπιζόταν κυρίως στο μάθημα της ιστορίας. Έτσι μπήκαμε σε μια διαδικασία να απλοποιήσουμε το μάθημα, ώστε να είναι κατανοητό από τους μαθητές. Αυτό έγινε είτε διδάσκοντας τις ενότητες περιληπτικά, υπογραμμίζοντας κάθε φορά τα βασικά σημεία, είτε αντικαθιστώντας κάποιες δυσνόητες λέξεις με πιο απλές. Τα παιδιά ανταποκρίθηκαν θετικά. Συμμετείχαν ενεργά στη δράση και οι επιδόσεις τους βελτιώθηκαν σημαντικά.

Στην πορεία βέβαια άλλαξε το πρόγραμμα καθώς ήρθαν στο σχολείο μας μαθητές οι οποίοι δεν γνώριζαν την ελληνική γλώσσα. Επικεντρωθήκαμε περισσότερο σε αυτούς με σκοπό να τους βοηθήσουμε να εγκλιματιστούν στο νέο περιβάλλον. Έτσι ξεκίνησε ένα νέο τμήμα διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. Τα παιδιά αγάπησαν τη δράση και ήδη άρχισαν να φαίνονται τα πρώτα αποτελέσματα (συλλαβισμός λέξεων, εξοικείωση με το σχολικό περιβάλλον), αν και το χρονικό διάστημα ήταν μικρό.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://gym-oinof.voi.sch.gr>

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Διδάσκοντας τις γενιές του 21ου αιώνα

Στόχος Βελτίωσης

Να συμμετάσχουν οι μαθητές ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία, μέσω της χρήσης καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας.

Να προσεγγίσουν βαθύτερα και κριτικά το διδακτικό αντικείμενο.

Να αποκτήσουν θετική προδιάθεση για το μάθημα και να αυξηθεί η αλληλεπίδραση μεταξύ τους.

Να κατανοήσουν την έννοια της ομάδας, να προάγουν την μεταξύ τους συνεργασία και να επικοινωνήσουν.

Να μεγιστοποιηθεί η χρήση των τεχνολογιών που είναι διαθέσιμες στους μαθητές μέσα και έξω από το σχολείο.

Να εφαρμοστούν καινοτόμες μέθοδοι για τον

οπτικοακουστικό και ψηφιακό γραμματισμό των μαθητών.

Να αναπτυχθεί η ενεργός ακρόαση, η συγκέντρωση, η χρήση του ελεύθερου λόγου, το λεξιλόγιο αλλά και η εμπιστοσύνη στον εαυτό.

Να αναπτυχθεί η δημιουργικότητα και η φαντασία των μαθητών, μέσα από την αναζήτηση νέων τρόπων οργάνωσης και σύνθεσης των διαθέσιμων δεδομένων και πληροφοριών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι καθηγητές του σχολείου μας αγαπούν τις καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και επιθυμούν να πειραματίζονται, σεβόμενοι φυσικά πάντα αυτά που ορίζει το Υπουργείο Παιδείας σε ό,τι αφορά το πλαίσιο διδασκαλίας του μαθήματος. Έτσι, κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 εφαρμόστηκαν οι ακόλουθες καινοτόμες μέθοδοι:

Μετασχηματίζουσα μάθηση μέσω της αισθητικής εμπειρίας

Στο μάθημα της Ν.Ε. Λογοτεχνίας της Β' Γυμνασίου αξιοποιήθηκε το διήγημα «Γιατί;» του Γ. Μαγκλή. Μετά τη βασική ανάλυση του κειμένου και προκειμένου να συλλάβουν οι μαθητές το αντιπολεμικό μήνυμα, δόθηκε στους μαθητές ως υλικό: α) σύντομη ταινία-animation β) πίνακες ζωγραφικής με θέμα τον πόλεμο και γ) ένα αντιπολεμικό τραγούδι.

Στο μάθημα της Ν.Ε. Γλώσσας της Β' Γυμνασίου αξιοποιήθηκε η 4η Ενότητα. Προτού οι μαθητές προχωρήσουν στη γραπτή παραγωγή λόγου, τους δόθηκαν: α) τρία σύντομα αποσπάσματα ταινιών β) ένα τραγούδι και γ) πίνακες ζωγραφικής και γελοιογραφίες με θέμα την εκπαίδευση παλαιότερα και σήμερα.

Στο μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών από μετάφραση της Β' Γυμνασίου (Ιλιάδα) αξιοποιήθηκε η ραψωδία Ζ. Δόθηκε ως υλικό: α) 2 τραγούδια β) ένα απόσπασμα ταινίας και γ) πίνακες ζωγραφικής με θέμα τη συνάντηση Έκτορα και Ανδρομάχης.

Στα Αγγλικά της Γ' Γυμνασίου εφαρμόστηκε η μέθοδος με αντικείμενο τον πόλεμο και τη βία.

Σε όλες τις περιπτώσεις και αφού δόθηκε το υλικό, ακολούθησαν ερωτήσεις παρατήρησης, ανάλυσης και δημιουργικές που συνέβαλαν στην κατανόηση του αντικειμένου σε βάθος.

Διαθεματικότητα - Συνδιδασκαλία

Στο μάθημα της Ν.Ε. Λογοτεχνίας της Β' Γυμνασίου αξιοποιήθηκε το ποίημα «Οι γάτες των φορτηγών» του Ν. Καββαδία. Αφού έγινε η βασική ανάλυση του ποιήματος, η διδάσκουσα κάλεσε την Βιολόγο του σχολείου προκειμένου να μιλήσει για τις γάτες και τα χαρακτηριστικά τους. Έγινε καταγραφή αυτών στον πίνακα και

εξετάστηκε κατά πόσο ταιριάζουν οι πληροφορίες που έδωσε η Βιολόγος με τα στοιχεία που εντοπίστηκαν στο ποίημα. Ακολούθως, η καθηγήτρια των Εικαστικών ζήτησε από τους μαθητές να ζωγραφίσουν εικόνες του ποιήματος (γάτες, ναυτικούς, καράβια κλπ.).

Στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συνεργάστηκε η υπεύθυνη καθηγήτρια με τη φιλόλογο στην παρουσίαση της υποενότητας για το αλκοόλ, παρουσιάζοντας τις επιπτώσεις του στην υγεία μέσα από δύο ποιήματα με σχετικό περιεχόμενο.

Ψηφιακή αφήγηση

Οι μαθητές της Α' Γυμνασίου στο μάθημα της Ν.Ε. Λογοτεχνίας και με αφορμή το διήγημα του Όσκαρ Ουάιλντ «Ο πιστός φίλος» προχώρησαν στον χαρακτηρισμό των ηρώων αλλά και στην αποτύπωση της δικής τους άποψης για τη φιλία. Χρησιμοποιώντας την εφαρμογή rixton, δημιούργησαν τα δικά τους avatar που αναπαριστούν τους δυο πρωταγωνιστές. Στη συνέχεια οι μαθητές σχεδίασαν avatar, απεικονίζοντας τους ίδιους, τα οποία πλαισίωσαν με την άποψή τους για την αξία της φιλίας.

Ανεστραμμένη τάξη

Στο μάθημα της Ιστορίας της Β' Γυμνασίου δόθηκε μέσω της e-class, υλικό (PowerPoint, video, σημειώσεις) σχετικό με το χρονικό της Άλωσης της Πόλης, επιπλέον αυτού που δίνει το σχολικό βιβλίο στην ομώνυμη υποενότητα, το οποίο οι μαθητές επεξεργάστηκαν μόνοι τους και παρουσίασαν μέσα στην αίθουσα. Ακολούθως, συμπλήρωσαν ομαδοσυνεργατικά φύλλο εργασίας.

Στο μάθημα της Λογοτεχνίας της Β' Γυμνασίου οι μαθητές εφάρμοσαν τη μέθοδο στο ποίημα του Δ. Σαββόπουλου « Τί έπαιξα στο Λαύριο». Οι μαθητές ενημερώθηκαν αρχικά για τη διαδικασία και μελέτησαν τα βήματα που αναρτήθηκαν στο e-class. Οι μαθητές εργάστηκαν ομαδοσυνεργατικά.

Στα Μαθηματικά της Α' Γυμνασίου εφαρμόστηκε η τεχνική της ανεστραμμένης τάξης στην υποενότητα «Παραλληλόγραμμα και τραπέζια».

Στο μάθημα των Αγγλικών εφαρμόστηκε η μέθοδος της ανεστραμμένης τάξης στην Α' και στην Β' Γυμνασίου με αντίστοιχα αντικείμενα -υποενότητες τα: «Περιβάλλον και ανακύκλωση» και «Μητέρα Τερέζα».

Ετεροπαρατήρηση- Μεντορισμός

Στη Λογοτεχνία της Β' Γυμνασίου και ενώ εφαρμοζόταν η μέθοδος της ανεστραμμένης τάξης στο ποίημα «Τί έπαιξα στο Λαύριο», η διδάσκουσα κάλεσε στην αίθουσα την κα Διευθύντρια σε ρόλο παρατηρητή, κρατώντας φόρμα παρατήρησης -αξιολόγησης. Το περιεχόμενο της φόρμας αφορούσε κυρίως την εξαγωγή συμπερασμάτων ετεροπαρατήρησης και ετεροαξιολόγησης, με τη κα Διευθύντρια να αναλαμβάνει ρόλο μέντορα και καθοδηγητή προς τη νεοδιόριστη συνάδελφο, προκειμένου να λάβει αντικειμενική και σαφή ανατροφοδότηση για τον αναστοχασμό της.

Τροχιά ή σταθμοί μάθησης

Πρόκειται για καινοτόμα ομαδοσυνεργατική μέθοδο, η οποία δεν είχε οριστεί κατά τον αρχικό σχεδιασμό αλλά επιλέχθηκε από τη διδάσκουσα ως η κατάλληλη για την παρουσίαση ενοτήτων στο μάθημα της Ιστορίας της Α' Γυμνασίου («Συγκρότηση της αθηναϊκής κοινωνίας -Καθημερινή ζωή -Λειτουργίες πολιτεύματος»). Οι «σταθμοί μάθησης» αφορούν υλικό που δόθηκε από την καθηγήτρια για να το επεξεργαστούν μέσα στην αίθουσα οι μαθητές ανά ομάδες και ακολούθως να παρουσιάσουν στην ολομέλεια τις απαντήσεις που έδωσαν σε φύλλο εργασίας. Ακολούθησε συζήτηση για τα αποτελέσματα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://gym-oinof.voi.sch.gr>

Πρακτική 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Δημιουργία Ομίλων και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων

Στόχος Βελτίωσης

- Η κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε τέτοιου είδους εκπαιδευτικές δράσεις.
- Ενεργός συμμετοχή των μαθητών και διαμόρφωση εκ μέρους τους θετικής στάσης απέναντι στις δράσεις αυτές.
- Γόνιμη και δημιουργική επαφή των μαθητών με αντικείμενα όπως: η μουσική, η κατασκευή, ο χορός, η εθελοντική προσφορά και ο αθλητισμός σε ποικίλες μορφές.
- Ανάπτυξη δημιουργικότητας, αυτενέργειας, στρατηγικής σκέψης και συντονισμού κινήσεων.
- Οξυνση νοητικής ικανότητας και γρήγορων αποφάσεων.
- Καλλιέργεια ομαδικού πνεύματος, συνεργασίας και ευγενούς άμιλλας.
- Αίσθηση ικανοποίησης, χαράς, απόλαυσης και ευεξίας.
- Ενίσχυση δεξιοτήτων κοινωνικής ζωής, προσφοράς και αλληλεγγύης.
- Διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στη σχολική κοινότητα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Δημιουργήθηκε ομάδα εργασίας εκπαιδευτικών για την υλοποίηση των ομίλων.

Συγκεκριμένα, στο Γυμνάσιο Οινοφύτων λειτούργησαν τρεις(3) όμιλοι Μουσικής-Χορού, Σκάκι, Επιτραπέζια Αντισφαίριση (Πιυγκ-Πουγκ).

Ο σχεδιασμός, η διαδικασία έγκρισης των σχεδίων και η σχετική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ακολουθούν τα οριζόμενα από το θεσμικό πλαίσιο.

Ακολούθησε η σύνθεση των ομάδων από μαθητές-τριες με βάση τα ενδιαφέροντα, τις κλίσεις, τα προσόντα και τις ιδιαίτερες προτιμήσεις τους. Οι ομάδες επιλέγουν τα θέματα των σχολικών δραστηριοτήτων που θα υλοποιήσουν.

Παράλληλα, σχεδιάστηκε η υλοποίηση της όπου οι μαθητές συμμετείχαν στην υλοποίηση αυτών των δράσεων σε ώρες εκτός διδακτικού ωραρίου. Ορίστηκε μια μέρα τη βδομάδα η ενασχόληση με τον κάθε όμιλο κατά τη διάρκεια της οποίας ο Υπεύθυνος καθηγητής με την ομάδα του ασχολήθηκε με το αντικείμενο της δράσης.

Έτσι, ακολουθεί η περιγραφή για τον κάθε όμιλο χωριστά:

Ειδικότερα στον όμιλο « **Μουσικής-Χορού**» οι μαθητές-τριες σε συνεργασία με την Υπεύθυνη καθηγήτρια επέλεξαν μουσικά κομμάτια τα οποία πλαισίωσαν με μουσικά όργανα και δούλεψαν σ'αυτά με τη συνδρομή και του καθηγητή Μουσικής του σχολείου μας. Οι πρόβες πραγματοποιήθηκαν στο χώρο της βιβλιοθήκης του σχολείου, η οποία διαθέτει και τον απαραίτητο εξοπλισμό (Μουσικά όργανα) για την επίτευξη της δράσης. Πολλά από τα τραγούδια χρησιμοποιήθηκαν στις σχολικές Γιορτές της 28ης Οκτωβρίου, του Πολυτεχνείου και της 25ης Μαρτίου.

Στον χορό η Υπεύθυνη καθηγήτρια προέβη στην εκμάθηση παραδοσιακών χορών από όλα τα μέρη της Ελλάδας στα πλαίσια του πολιτιστικού προγράμματος της Γ' Γυμνασίου. Στο δώρο του προγραμματισμένου εβδομαδιαίου χρόνου μαθητές-τριες από τις τάξεις της Β' Γ' Γυμνασίου συμμετείχαν στις πρόβες για την υλοποίηση του συγκεκριμένου προγράμματος.

Στον όμιλο της «**επιτραπέζιας αντισφαίρισης**» υπήρξε μεγάλη συμμετοχή από τους μαθητές-τριες μας από όλα τα τμήματα της σχολικής μας μονάδας. Υπήρξε ενθουσιασμός κι ανταγωνιστικότητα. Μαθητές που δεν γνώριζαν το άθλημα συμμετείχαν στη δράση από τις πρώτες συναντήσεις μας, μαθαίνοντάς τους κανονισμούς και συμμετέχοντας στους αγώνες στη συνέχεια. Ο προγραμματισμός προέβλεπε την ανάδειξη νικητή σε κάθε τμήμα, (αφού πρώτα καθορίστηκαν τα ζευγάρια των παικτών με κλήρωση), εν συνεχεία ανάδειξη νικητή ανά τάξη και στο τέλος μέσω προημιτελικού και τελικού αγώνα, την ανάδειξη του νικητή της διοργάνωσης. Όλοι οι αγώνες διεξήχθησαν σε ώρες που οι μαθητές δεν είχαν μάθημα.

Στον όμιλο «**σκάκι**» σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό, διεξάγονταν 2 φορές την εβδομάδα, Τρίτη και Τετάρτη, ο όμιλος δημιουργικής απασχόλησης σκάκι. Η συμμετοχή των μαθητών κρίθηκε ικανοποιητική. Τα μέλη του έτσι απέκτησαν γνώση και εμπειρία, προκειμένου να επιδίδονται με επιτυχία στο αγαπημένο τους άθλημα, να διασκεδάζουν μαθαίνοντας και να ακουίζουν το μυαλό τους. Οι γνώστες του παιχνιδιού εξοικειώθηκαν με τις τεχνικές που απαιτούνται, ενώ υπήρξαν και περιπτώσεις μαθητών που μύηθηκαν σε αυτό πρώτη φορά. Τα ζευγάρια των παικτών σχηματίζονταν ανά τμήμα αρχικά για την ανάδειξη νικητή, προκειμένου στο τέλος της χρονιάς να διεξαχθεί διαγωνισμός για την ανάδειξη του καλύτερου παίκτη. Υλικό που χρησιμοποιήθηκε: φυλλάδιο οδηγιών - κανόνων παιχνιδιού για τους αρχάριους παίκτες

Οι δράσεις παρακολουθούνται με τις καταγραφές στο ημερολόγιο εβδομαδιαίων δραστηριοτήτων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://gym-oinof.voi.sch.gr>

Πρακτική 4

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

ΠΟΛΥΠΛΕΥΡΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

Στόχος Βελτίωσης

ΤΙΤΛΟΣ: Χρήση και αξιοποίηση των διαδραστικών πινάκων στη διδασκαλία

ΣΤΟΧΟΣ: Επιμορφωτικό σεμινάριο για την χρήση των διαδραστικών πινάκων

ΤΙΤΛΟΣ: Εμπέδωση νέων εργαλείων τεχνολογίας στην εκπαίδευση

ΣΤΟΧΟΣ: Επιμορφωτικό σεμινάριο για την χρήση των εκπαιδευτικών πλατφόρμων του ΠΣΔ (eclass, graphis κλπ) αλλά και άλλων (Webex, Edmodo, Classroom κλπ) και των δυνατοτήτων τους

ΤΙΤΛΟΣ: Πρώτες Βοήθειες-Διαχείριση καταστάσεων έκτακτης ανάγκης

ΣΤΟΧΟΣ: Επιμόρφωση από αρμόδιους κρατικούς φορείς (Πυροσβεστική, Κέντρο Υγείας Σχηματαρίου, ιδιώτες γιατροί) για την αντιμετώπιση καταστάσεων έκτακτης ανάγκης (πλημμύρες, σεισμοί, φωτιές) για τις πρώτες βοήθειες

ΤΙΤΛΟΣ: Αντιμετώπιση bullying και διαταραχών των εφήβων

ΣΤΟΧΟΣ: Επιμόρφωση από ειδική επιστημονική ομάδα (ψυχολόγο, κοινωνιολόγο, ψυχίατρο) για τον τρόπο αντιμετώπισης φαινομένων bullying στη σχολική κοινότητα και εφήβων με διαταραχές

ΤΙΤΛΟΣ: Διαπολιτισμική Εκπαίδευση

ΣΤΟΧΟΣ: Παροχή διαπολιτισμικής εκπαίδευσης με ομιλίες ειδικών γύρω από την ένταξη προσφύγων

ΤΙΤΛΟΣ: Παρακολούθηση των νέων εξελίξεων και συνεχής επιμόρφωση

ΣΤΟΧΟΣ: Υλοποίηση εκπαιδευτικών εκδρομών σε Πανεπιστήμια, Μουσεία και Ιδρύματα

Ενέργειες Υλοποίησης

Για την αποτελεσματική υλοποίηση του σχεδίου δράσης πραγματοποιήθηκαν οι εξής δραστηριότητες:

Α). Δίωρο επιμορφωτικό σεμινάριο στο χώρο του σχολείου με θέμα **«Χρήση και αξιοποίηση των διαδραστικών πινάκων στη διδασκαλία»** που διοργάνωσε η Διευθύντρια του Γυμνασίου Οινοφύτων κ. Αλεξάνδρα Νότη, την Παρασκευή 10 - 9 - 2021 **για την βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών**. Συγκεκριμένα ο κ. Τουρτούνης Σωτήριος (ΠΕ86) καθηγητής Πληροφορικής, επιμόρφωσε τους εκπαιδευτικούς στην χρήση και χρησιμοποίηση των διαδραστικών πινάκων που διαθέτει το σχολείο.

Β). Δίωρο επιμορφωτικό διαδικτυακό σεμινάριο που διοργάνωσε η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Ν. Βοιωτίας σε συνεργασία με το «Χαμόγελο του παιδιού» και εισηγήτρια την κ. Έλλη Στάμου την Δευτέρα 14 - 3 - 2022 με θέμα: **«Κακοποίηση - παραμέληση παιδιού: ο ρόλος του εκπαιδευτικού»**.

Γ). Δίωρο επιμορφωτικό διαδικτυακό σεμινάριο που διοργάνωσε η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Βοιωτίας σε συνεργασία με το «Χαμόγελο του παιδιού» και εισηγήτρια την κ. Έλλη Στάμου, την Πέμπτη 14 - 4 - 2022 με θέμα: **«Ψυχική ανθεκτικότητα και ενδυνάμωση εκπαιδευτικών»**.

Δ). Δίωρο επιμορφωτικό σεμινάριο που διοργάνωσε το Γυμνάσιο Σχηματαρίου την Πέμπτη 31-3-2022 με θέμα: **«Κρυμμένες πλευρές των σχέσεων εκπαιδευτικών - μαθητών»**, το οποίο πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά με εισηγητή τον ψυχίατρο - θεολόγο π. Βασίλειο Θεοτό.

Ε). Δίωρο επιμορφωτικό σεμινάριο που διοργάνωσε η Διευθύντρια του Γυμνασίου Οινοφύτων κ. Αλεξάνδρα Νότη στο χώρο του σχολείου την Πέμπτη 14 - 4 2022 σε συνεργασία με το Κέντρο Υγείας Οινοφύτων με θέμα: **«Πρώτες βοήθειες και αντιμετώπιση επειγόντων περιστατικών»**.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Διδακτικά αντικείμενα Ψυχολογική Υποστήριξη Διαφοροποιημένη διδασκαλία
Πρώτες Βοήθειες Διαδικτυακός Εκφοβισμός
